

УДК 331.108.4:341.168:336  
DOI: 10.34020/1993-4386-2023-3-57-66

# ВЛИЯНИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ФИНАНСОВОГО СЕКТОРА НА ПОСТРОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ ФИНАНСИСТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Т. Г. Ильина

Национальный исследовательский Томский государственный университет,  
Томск, Россия

П. С. Альбах

Национальный исследовательский Томский государственный университет,  
Томск, Россия

*В статье рассмотрены некоторые направления трансформации российского финансового сектора на современном этапе, оказывающие влияние на профессиональные требования, предъявляемые к финансистам. Установлено, что цифровизация и автоматизация рутинных процессов повышает требования к качеству подготовки и уровню знаний специалистов финансового сектора, а недостаточное владение современными востребованными компетенциями создает барьеры построения профессиональной карьеры. Экспертный анализ и анкетирование студентов позволили выявить возможные карьерные барьеры, которые классифицированы как субъективные и объективные. В связи с этим предложены пути совершенствования образовательных программ финансовой направленности высших учебных заведений с целью подготовки конкурентоспособных и высококвалифицированных кадров.*

**Ключевые слова:** финансовое образование, трансформация финансового сектора, цифровизация, повышение финансовой грамотности, финансовое мошенничество, барьеры построения профессиональной карьеры.

**Введение.** Для многих профессиональное самоопределение и успешная карьера являются важными составляющими жизненного пути. Именно поэтому одним из ключевых вопросов для большинства людей, особенно для студентов высших учебных заведений, является перспективное трудоустройство и возможность профессионального развития. Успешное построение карьеры во многом предопределяет финансовое благополучие и стабильность, социальное положение в обществе (социальный статус) и уверенность в завтрашнем дне.

Финансовый сектор в настоящее время претерпевает революционные изменения, что существенно сказывается на требованиях и компетенциях, которые необходимы при трудоустройстве в настоящий момент и будут востребованы в будущем. Появление новых компетенций и их быстрое устаревание снижают качество подготовки выпускников и становятся барьерами для формирования успешной карьеры финансиста. Поэтому наше исследование основывается на предположении, что выявление направлений трансформации российского финансового сектора на современном этапе, являющихся катализаторами изменений профессиональных компетенций на рынке труда, позволит выявить основные барьеры в построении карьеры выпускников финансовых специальностей и предложить пути оптимизации образовательного процесса в вузах. В связи с этим, авторами исследо-

вания была поставлена цель – выявить возможные карьерные барьеры выпускников финансовых специальностей и предложить пути совершенствования образовательного процесса в вузах в современных условиях трансформации финансового сектора в РФ на основе изучения экспертного мнения и анкетирования студентов.

**Методы.** При написании настоящей статьи использовались следующие методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, экспертный, статистические, сравнение, анкетирование.

**Теоретические подходы.** На начальном этапе исследования определимся с понятийным аппаратом. Прежде всего необходимо рассмотреть понятие «финансовый сектор экономики». Некоторые авторы определяют финансовый сектор как «совокупность государственных и частных учреждений, осуществляющих мобилизацию свободных денежных капиталов, страхование и предоставление ссуд» [1, с. 29]. С другой стороны, это понятие рассматривается в качестве «одной из важнейших сфер экономики, где происходит формирование и распределение финансовых ресурсов и услуг, связанных с деятельностью финансовых организаций». То есть финансовый сектор представляется «системой финансовых посредников в форме деятельности банков и небанковских кредитных организаций во взаимосвязи с субъектами реального сектора экономики по поводу перераспреде-

ления временно свободных финансовых ресурсов, обеспечивает нужды институциональных секторов экономики в формировании государственных финансов, финансов предприятий и финансов домохозяйств» [2]. В основном при определении финансового сектора авторы делают акцент на перечислении отдельных сегментов этого сектора экономики (банковского, страхового и т. д.) или финансовых институтов, входящих в его состав с учетом их роли в экономике.

Таким образом, финансовый сектор представляет собой совокупность финансовых организаций, цель работы которых заключается в предоставлении финансовых ресурсов, услуг и продуктов при обслуживании финансовых перераспределительных отношений между всеми экономическими субъектами экономики. Российское законодательство рассматривает финансовый сектор экономики как совокупность финансовых организаций, представляющих «собой институциональные единицы, которые в основном заняты оказанием финансовых услуг, включая услуги финансового посредничества или вспомогательную финансовую деятельность»<sup>1</sup>. В российском законодательстве также есть понятие «отрасль экономики», которая включает в себя всех российских производителей аналогичного или непосредственно конкурирующего товара, либо те из них, доля которых в общем объеме производства в РФ составляет большую часть<sup>2</sup>. То есть, все российские финансовые корпорации, производящие финансовые услуги и продукты, можно считать субъектами финансовой отрасли. Поэтому мы для целей нашего исследования будем отождествлять понятие «финансовый сектор» с понятием «финансовая отрасль».

Стремительные перемены четвертой промышленной революции, для которой характерны быстрое развитие технологий, большие изменения, затрагивающие бизнес-модели и рынок труда, а также уничтожение границ между физическими, цифровыми и биологическими сферами, существенно влияют на экономику в целом и на финансовый сектор в частности.

Термин «трансформация» в переводе с латинского означает «преобразование, видоизменение, превращение». Большинство экономистов рассматривают трансформацию экономики как изменение экономической системы, при котором происходит ее качественное перерождение на основе преобразования ее форм и способов, структур и целевой направленности. Этот процесс делят на две составляющие: общую тенденцию развития экономики, выражающуюся в общих экономических характеристиках развития обществен-

ного производства и потребления, и специфическую, выражающую особенности каждой отдельной системы или отрасли [3, с. 28]. Это касается и финансовой отрасли. Цифровизация финансовой отрасли – одно из самых заметных и глубоких направлений трансформации, которое реализуется через активное использование финансовыми организациями облачных технологий, популяризацию и распространение электронных платежей, автоматизацию взаимодействия между участниками рынка и государственными органами, изменение бизнес-процессов и бизнес-моделей на основе искусственного интеллекта, повышение интереса к блокчейну и криптовалюте, а также появление и развития финтеха [4].

Согласно данным Банка России, в 2022 г. по сравнению с 2012 г. увеличилось количество счетов с электронным доступом юридических лиц в 3 раза, физических – в 4 раза. Также положительную динамику имеет дистанционное банковское обслуживание, которое возросло в 3,5 раза по отношению к 2012 г. Численность платежей, совершаемых клиентами с использованием сети Интернет, увеличилось в 2021 г. более чем в 4 раза по отношению к 2012 г.<sup>3</sup>.

Несмотря на то, что все финансово-технологические новшества быстро набирают популярность благодаря их несомненным преимуществам для потребителей, в то же время нарастают такие негативные явления, как цифровое мошенничество и сложность для восприятия потребителями.

Если обратиться к показателям динамики преступлений в финансовой сфере в России в период с 2018 по 2020 годы, то можно увидеть, что количество преступлений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий увеличивается с каждым годом (рис. 1).

С усложнением цифровых процессов и ростом рисков необходимо формирование рационального и грамотного поведения населения в финансовом секторе. В связи с этим приобрело важность понятие «финансовая грамотность населения», которое подразумевает наличие знаний, умений и навыков в финансовой сфере, которыми должны обладать граждане для принятия разумных и целесообразных финансовых решений. Согласно Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы<sup>4</sup>, «финансовая грамотность – результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния».

<sup>1</sup> «ОК 028-2012. Общероссийский классификатор организационно-правовых форм» (утв. Приказом Росстандарта от 16.10.2012 г. № 505-ст) (ред. от 14.03.2023) (вместе с Пояснениями к позициям ОК0ПФ).

<sup>2</sup> Федеральный закон «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» от 8 декабря 2003 г. № 165-ФЗ (ред. от 08.12.2020).

<sup>3</sup> Статистика национальной платежной системы / Официальный сайт Банка России – 2000–2023. URL: <https://www.cbr.ru/statistics/nps/psrf/> (дата обращения: 15.09.2023).

<sup>4</sup> Утв. распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р.

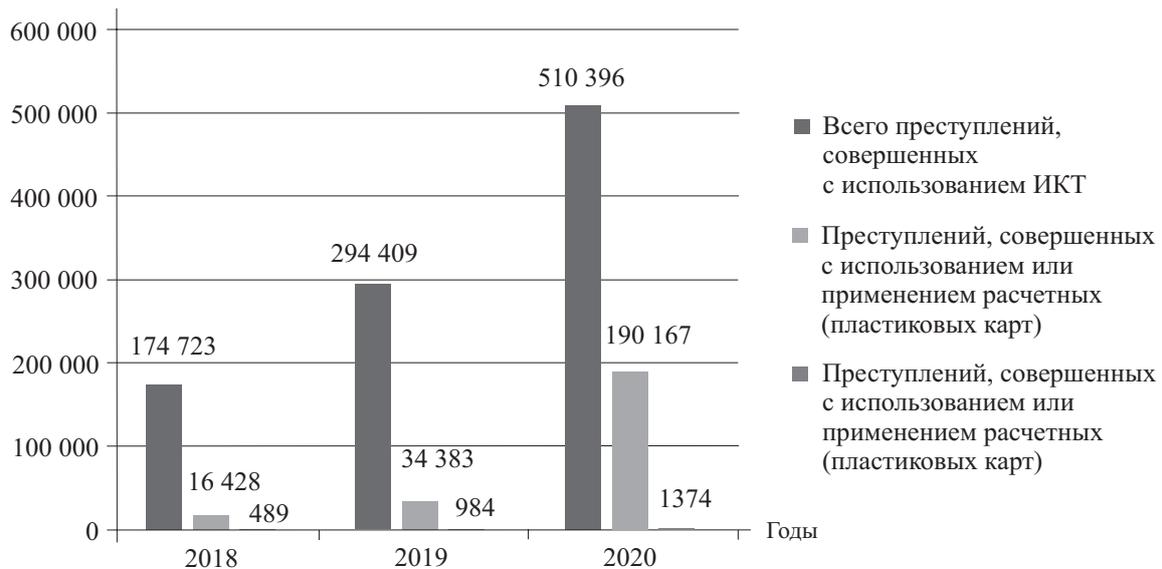


Рис. 1. Динамика преступлений в финансовом секторе в РФ<sup>5</sup>

Банк России и Министерство финансов РФ проводят большую работу в данном направлении, что подтверждается положительными результатами. Как видно из статистики, индекс финансовой грамотности населения растет: в 2018 г. его значение составило 12,12 балла, а в 2022 г. – 12,79. Также за этот период уменьшилась доля людей с невысоким уровнем финансовой грамотности – с 44 до 29 %<sup>6</sup>.

Результаты исследования НАФИ относительно цифровой финансовой грамотности населения нашей страны также показывают, что в РФ население имеет достаточно хорошие знания в этой сфере – 87 %. В 2022 г. Индекс цифровой финансовой грамотности в РФ достиг отметки в 5,63 балла из 10 возможных<sup>7</sup>. Тем не менее, этого недостаточно, учитывая рост финансовых мошенничеств, о котором говорилось выше. Рост финансовой грамотности населения и увеличение количества финансовых мошенничеств требует от дипломированных финансистов все более высокого качества подготовки и постоянно растущего уровня знаний, умений и навыков, необходимых в том числе для защиты клиентов.

В итоге, процессы, происходящие в экономике и в финансовом секторе на современном этапе, оказывают воздействие на рынок труда: автоматизация и роботизация многих процессов влечет

за собой изменения требований к профессиональным компетенциям и уровню квалификации как настоящих, так и будущих финансистов. Более того, цифровая экономика предполагает снижение численности низко квалифицированного труда, который направлен на выполнение рутинных трудовых действий и увеличение спроса на специалистов, обладающих более востребованными креативными профессиональными навыками.

Согласно докладу Всемирного форума The Future Jobs, технологическое развитие и внедрение новых технологий приведет к потере 85 млн рабочих мест к 2025 году. При этом появятся 97 млн новых рабочих мест, которые будут адаптированы под новые, стремительно развивающиеся технологии. В итоге, люди разделят свои трудовые функции с роботами, машинами, искусственным интеллектом и алгоритмами. В докладе также отмечается, что около 50 % работников, которые смогут сохранить свои рабочие места, будут нуждаться в профессиональной переподготовке, чтобы соответствовать новым веяниям рынка труда<sup>8</sup>.

С развитием искусственного интеллекта и появлением новых финансовых продуктов возрастают сложность задач специалистов, которые трудятся в финансовом секторе. Рынок труда диктует свои правила игры, которые требуют новых разнообразных компетенций у работника, который выбрал

<sup>5</sup> СБП: основные показатели / Официальный сайт Банка России. URL: [https://www.cbr.ru/analytics/nps/sbp/1\\_2022/](https://www.cbr.ru/analytics/nps/sbp/1_2022/) (дата обращения: 15.09.2023).

<sup>6</sup> Финансовая грамотность россиян растет последние 4 года на фоне социально-экономических вызовов (публикация от 04.04.2022 г.) / Аналитический центр НАФИ. URL: <https://nafi.ru/analytics/finansovaya-gramotnost-rossiyan-rastet-poslednie-4-goda-na-fone-sotsialno-ekonomicheskikh-vyzovov/> (дата обращения: 15.09.2023).

<sup>7</sup> НАФИ провел первый замер Индекса цифровой финансовой грамотности жителей России (публикация от 01.02.2023 г.) / Аналитический центр НАФИ. URL: <https://nafi.ru/analytics/nafi-provel-pervyy-zamer-indeksa-tsifrovoy-finansovoy-gramotnosti-zhiteley-rossii/> (дата обращения: 15.09.2023).

<sup>8</sup> The Future of Jobs Report 2020 / World Economic Forum. 20 October 2020. – 163 p. URL: [https://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Future\\_of\\_Jobs\\_2020.pdf](https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf)

профессиональный путь в сфере финансов, а значит более высокого качества подготовки. Согласно Толковому словарю русского языка Д. Н. Ушакова, карьера – это движение, путь кого-нибудь к внешним успехам, славе, выгодам, почету, сопровождающее деятельность на каком-либо общественном поприще» [5]. Карьера представляет собой определенную траекторию движения человека в некоторой профессиональной сфере (среде), как внутри организации, так и за ее пределами. Можно сказать, что в широком смысле карьера – это стремление к обретению наивысшей степени профессионализма, развития в определенной сфере своей деятельности. Карьерные барьеры – это проблемы и препятствия в динамике карьерного роста и профессионального развития человека [6]. Все вышеперечисленные факторы создают барьеры для построения успешной карьеры финансиста.

В процессе движения по карьерной лестнице в финансовом секторе в настоящее время специалисты могут столкнуться с различными трудностями, обусловленными факторами трансформации финансового сектора, выделенными нами выше, которые можно рассматривать как барьеры. В общем виде карьерные барьеры можно разделить на две категории: объективные и субъективные. Объективные – все те, что появляются независимо от сознания человека, субъективные же,

напротив, порождаются и действуют под влиянием людей [7].

**Результаты.** На основе изучения мнений экспертов нами были обобщены и классифицированы возможные барьеры построения карьеры финансиста, с которыми он может столкнуться в настоящее время вследствие происходящих изменений (табл. 1). Каждый внешний фактор, который мы рассматриваем как субъективный барьер, по-разному может проявляться объективно (это касается и такого фактора, как повышение финансовой грамотности населения). Как показывает приведенная нами ранее статистика, уровень финансового образования<sup>9</sup>, а точнее, финансовой просвещенности людей в данной области имеет положительную динамику.

Соответственно, у потребителя появляются более сложные и индивидуальные запросы, так как возрастает их уровень знаний в данной сфере, поэтому в работе финансистов могут возникать следующие трудности:

- необходимость повышать качество и безопасность обслуживания;
- необходимость адаптации под индивидуальные потребности клиентов;
- обязательность знания последних трендов, новых инструментов и технологий финансового рынка;
- коммуникативный барьер.

Таблица 1

#### Классификация возможных барьеров построения карьеры в сфере финансов

Объективные барьеры	Субъективные барьеры
Замена ряда профессий искусственным интеллектом, сокращение рабочих мест	Потеря работы из-за недостаточного объема новых компетенций (особенно цифровых). Неправильно выбранная профессия, отсутствие мотивации
Увеличение кадровой конкуренции в финансовом секторе	Потеря конкурентных преимуществ из-за устаревания компетенций, невостребованность на новых рабочих местах
Усложнение задач и быстрое изменение востребованности профессиональных компетенций	Недостаточная информированность о тенденциях рынка труда и изменениях в финансовой отрасли
Повышение уровня финансовой грамотности населения, рост финансового мошенничества, изменение потребительского поведения	Недостаток опыта, стажа, экспертности, неконструктивные отношения (недостаточность гибких навыков)
Необходимость постоянного непрерывного обучения и повышения уровня квалификации	Трудности с обучением, переквалификацией, профтестированием, собеседованием
Ограниченные возможности обучения, отставание системы образования от запросов рынка	Отсутствие карьерной траектории профессионального развития. Отсутствие личных качеств для саморазвития и самообразования

Источник: составлено авторами на основании: [6, с. 75-91], [7], [9].

<sup>9</sup> Согласно Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, «финансовое образование – это процесс, посредством которого потребители финансовых услуг (инвесторы) улучшают свое понимание финансовых продуктов, концепций и рисков и с помощью информации, обучения развивают свои навыки и повышают осведомленность о финансовых рисках и возможностях, делают осознанный выбор в отношении финансовых продуктов и услуг, знают, куда обратиться за помощью, а также принимают другие эффективные меры для улучшения своего финансового положения. В русскоязычной среде под этим понимается скорее просветительская деятельность и точнее может быть названо *финансовым просвещением*».

Еще один субъективный фактор – появление новых профессий связан с изменением набора востребованных профессиональных компетенций. Если обратиться к таблице 2, составленной на основе Атласа новых профессий [10] и обобщить профессиональные навыки, которые будут требоваться от специалистов финансового сектора в ближайшем будущем, то можно увидеть, что набор компетенций заметно расширился и стал более сложным и разнообразным. Все чаще от сотрудников требуется системное мышление, отвечающее за быстроту понимания сложных процессов, мультиязычность и мультикультурность, которые отвечают за коммуникацию с различными людьми, и др.

Для того чтобы оставаться конкурентоспособным, современному экономисту необходимо владеть цифровыми навыками. Поскольку многие процессы их деятельности автоматизируются, но по-прежнему остаются задачи, решение которых подвластно лишь человеку, то на одно из лидирующих мест выходят *Soft skills*. *Soft skills* нередко называют компетенцией будущего, поскольку они отвечают за гибкую адаптацию человека к стреми-

тельно меняющимся условиям. *Soft skills* или «мягкие навыки» крайне важны для современного специалиста, поскольку они отвечают за то, как человек взаимодействует с окружающими его людьми: коллегами по работе, клиентами или партнерами.

Немаловажной составляющей «мягких навыков» является умение презентовать себя как специалиста, что весьма помогает при трудоустройстве. Креативность, нестандартность мышления, умение проявлять инициативу, готовность и быстрая адаптивность к изменениям, умение слушать, правильно выстраивать диалог, способность быть лидером и вести за собой команду – все это *soft skills*, которые обязательно должны быть у современного специалиста [11].

Согласно статистике платформы «РосНавык», разработанной в Томском государственном университете, можно выявить Топ-10 наиболее востребованных *soft skills* среди профессий финансового сектора (рис. 2) Среди всех мягких компетенций работодатели наибольшее предпочтение отдают умению специалиста работать в команде.

Таблица 2

**Профессии будущего в финансовом секторе экономики**

Профессия	Профессиональные компетенции
Оценщик интеллектуальной собственности	Системное мышление, мультиязычность и мультикультурность, программирование, межотраслевая коммуникация, управление проектами
Разработчик персональных профессиональных планов	Клиентоориентированность, системное мышление, управление проектами
Мультивалютный переводчик	Системное мышление, клиентоориентированность, мультиязычность и мультикультурность, программирование
Менеджер краудфандинговых и краудинвестиционных платформ	Системное мышление, клиентоориентированность, мультиязычность и мультикультурность, управление проектами, работа с людьми
Менеджер фонда прямых инвестиций в талантливых людей	Системное мышление, клиентоориентированность, работа с людьми, мультиязычность и мультикультурность, управление проектами
Аналитик выручки компании	Владение инструментами программирования, системный анализ, критическое мышление, навыки финансового моделирования
Финтех-эмбеддер	Дизайн – мышление, понимание принципов и методов принятия решений, знание технологий и инструментов <i>machine learning</i> (машинного обучения) и <i>deep learning</i> (глубокого обучения)
Оценщик технологических инициатив	Владение инструментами программирования, владение методами финансового моделирования, знание принципов и методов проектирования средств визуализации данных
Аналитик по процесс-майнингу	Знание инструментов визуализации данных, сторителлинг <sup>10</sup> и презентационные навыки, владение технологиями и инструментами интеллектуального анализа данных и машинного обучения
Архитектор интегрированной отчетности	Системный анализ и критическое мышление, сторителлинг и презентационные навыки, владение методами и принципами проектирования средств визуализации данных

Источник: составлено авторами на основе Атласа новых профессий [10].

<sup>10</sup> *Сторителлинг* (от англ. *storytelling* – дословно «рассказывание историй») – инструмент маркетинга, который помогает доносить до клиента или аудитории идею и ценности продукта или бренда через истории.

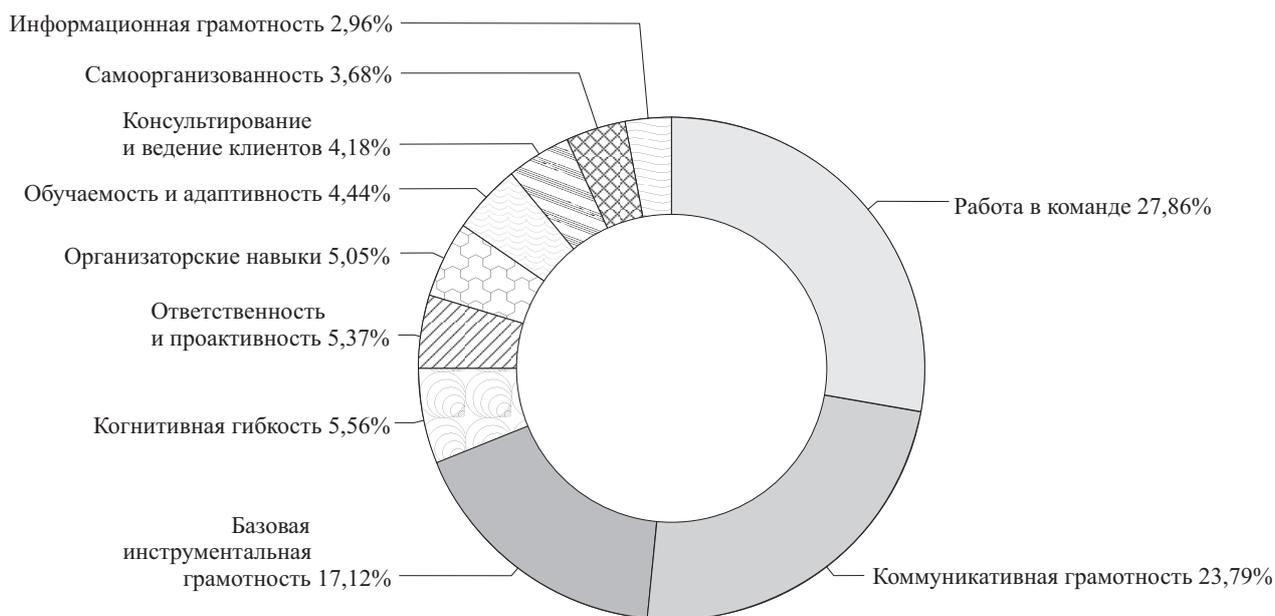


Рис. 2. Топ-10 soft-навыков, требуемых при трудоустройстве в настоящее время<sup>11</sup>

В свою очередь, цифровизация в финансовом секторе приводит к значительным изменениям в требованиях к профессиональным компетенциям работников, а именно к повышению уровня Hard skills<sup>12</sup> [12].

Согласно данным платформы «РосНавык», самой востребованной hard-компетенцией является

владение работниками базовыми знаниями ПК, но наиболее востребованными soft-компетенциями в настоящее время являются: критическое и дизайн-мышление, работа в команде, адаптивность к изменениям, коммуникативность и лидерские качества (рис. 3).

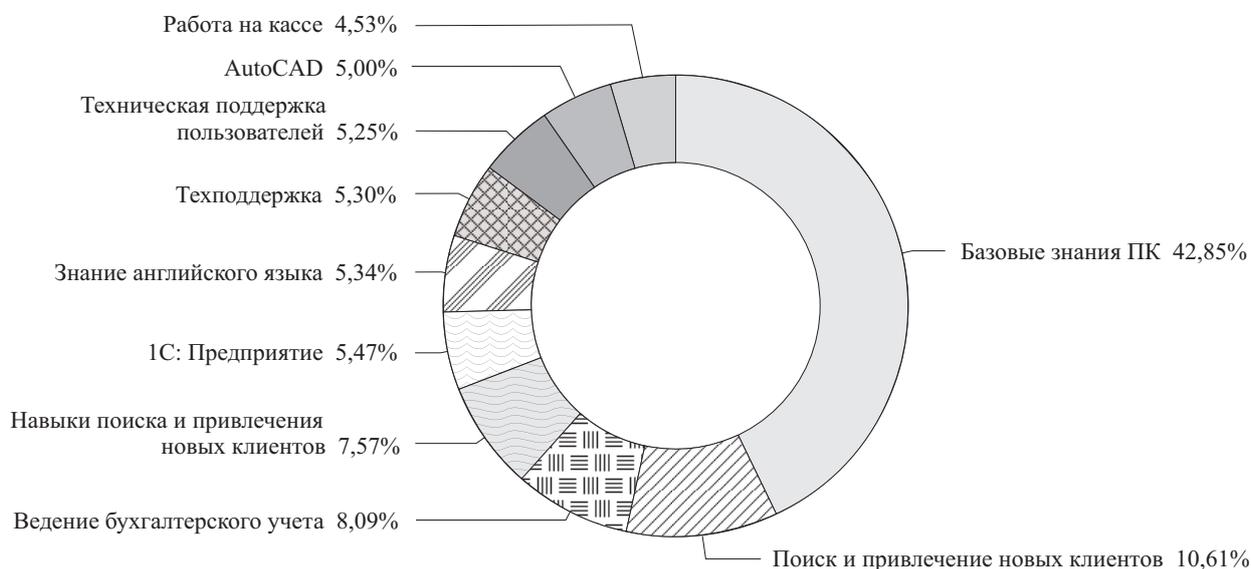


Рис. 3. Топ-10 hard-навыков, требуемых при трудоустройстве в настоящее время<sup>13</sup>

<sup>11</sup> Мониторинг рынка труда – 2023 / РосНавык. URL: <https://rosnavyk.ru/> (дата обращения: 15.09.2023).

<sup>12</sup> Термином *Hard skills* (в дословном переводе – «жесткие навыки») обозначают профессиональные знания, инструменты и навыки человека, его технические компетенции, которые можно проверить и оценить. Это может быть знание иностранных языков или определенных языков программирования, умение работать с механизмами, устройствами, например, вождение. То есть, *Hard skills* – это константа, которая не будет меняться при работе в разных коллективах или компаниях. URL: [https://dzen.ru/a/YHWXy2bfGyEFbxDc?utm\\_referer=ya.ru](https://dzen.ru/a/YHWXy2bfGyEFbxDc?utm_referer=ya.ru) (дата обращения: 16.09.2023).

<sup>13</sup> Мониторинг рынка труда – 2023 / РосНавык. URL: <https://rosnavyk.ru/> (дата обращения: 16.09.2023).

Среди «жестких» навыков востребованы: моделирование, инструментальная грамотность, Big Data, знания в области кибербезопасности, технологии машинного обучения.

Изменения требований работодателей к профессиональным компетенциям финансистов обуславливает необходимость реагирования системы высшего образования на качество и уровень подготовки кадров. Технологические изменения являются своеобразным драйвером системы образования в настоящее время, поскольку, чтобы обеспечить рынок труда квалифицированным, достойным кадровым составом, профессиональная подготовка студентов должна быть максимально гибкой и открытой к изменениям, происходящим вне. Анализ и понимание того, что действительно необходимо работодателям от современных кадров, позволит разработать максимально эффективные образовательные программы обучения для студентов высших учебных заведений.

Изучение различных исследований позволило нам выделить основные пути совершенствования учебного процесса в вузе в целях подготовки конкурентного работника для финансового сектора, это:

- разработка гибких образовательных программ;
- актуальность предметного домена;
- комплексный подход к обучению (эмпирическое обучение, элементы геймификации, обучение на основе проектной деятельности);
- сотрудничество с потенциальными работодателями;
- введение механизма тьюторства студентов;

– развитие soft skills (коммуникация, работа в команде, лидерство, критическое и дизайн – мышление и др.);

– использование в образовательном процессе цифровых технологий;

– более углубленное изучение дисциплин, обучающих цифровым навыкам с акцентом на работу с большими данными, моделирование [13-16].

Для сравнения с мнениями экспертов нами было проведено анкетирование студентов-экономистов 1-4 курсов Института экономики и менеджмента ТГУ финансового направления для изучения их мнения о возможных барьерах построения карьеры. Опрос проводился в социальной сети «ВКонтакте». Объем выборочной совокупности составил 33 студента.

Результаты анкетирования студентов и изучения экспертных мнений представлены в таблице 3. Сравнение результатов, полученных на основе экспертного анализа и анкетирования, показывает некоторые совпадения и расхождения во мнениях. Говоря о карьерных барьерах, эксперты и студенты единодушны в части отсутствия опыта работы и трудностей прохождения собеседования, но их мнения различаются в вопросах компетенций (эксперты считают барьером недостаточность профессиональных компетенций, а студенты – только отсутствие «мягких»). О тенденциях рынка труда и построении личной карьерной траектории большинство студентов даже не задумываются. Но как раз одной из главных причин нечеткого представления студентов о том, кем предстоит трудиться по окончании высшего учебного заведения, может являться недостаточно грамотно выстроенный профессиональный путь.

Таблица 3

**Сравнение результатов экспертного анализа и анкетирования относительно субъективных барьеров построения карьеры в финансовом секторе**

Экспертный анализ	Анкетирование студентов
Недостаток опыта работы по специальности	Недостаток опыта работы по специальности
Трудности прохождения профессионального собеседования и профессиональных тестов	Трудности прохождения профессионального собеседования
Отсутствие разработанной траектории карьерного пути	–
Устаревание или недостаточное владение профессиональными компетенциями из-за усложнения процессов	Недостаточное владение «мягкими» навыками: – знание иностранного языка, – навыки адаптации и взаимодействия с коллективом, – неумение демонстрировать навыки и компетенции в первое время работы
Недостаточная информированность о тенденциях рынка труда и изменениях в финансовой отрасли	–

Источник: составлено авторами на основе экспертного анализа и анкетирования.

**Выводы.** Финансовый сектор экономики в настоящее время претерпевает значительные изменения. Основными направлениями трансформации являются цифровизация и автоматизация процессов, в связи с этим возрастает интерес к инновационным финансовым, инвестиционным, платежным, банковским инструментам, продуктам и услугам, которые являются производными современных технологий.

Стремительные изменения, происходящие в финансовом секторе, влияют на построение карьеры финансистов. Среди основных трудностей, с которыми может столкнуться специалист на начальном этапе построения профессиональной карьеры, можно выделить: недостаток опыта работы по специальности, сложности прохождения собеседования и профессиональных тестов, отсутствие необходимых компетенций.

Как показала статистика проведенного опроса, большинство студентов не имеет четкой профессиональной траектории ввиду различных обстоятельств: 30,3 % – не делали попыток построить свою профессиональную траекторию, так как недостаточно осведомлены о том, как это делается; 45,45 % – пробовали, но не имеют четкого представления о том, как должна выглядеть их профессиональная карьера; 3,03 % – безразличны к тому, как будет выглядеть их профессиональная карьера; 3,03 % – пробовали, но не получилось выстроить шаги карьерного пути.

Кроме того, необходимо отметить, что потребитель финансовых услуг становится более грамотным и рациональным, усложняются его запросы, поэтому специалистам необходимо знать тренды развития сектора, уметь взаимодействовать с более компетентным клиентом, подстраиваться под его желания и уметь подбирать индивидуально для каждого потребителя конкретный набор услуг, обеспечивая его безопасность в условиях роста количества финансовых мошенничеств.

Поэтому основными требованиями работодателей к набору компетенций соискателей на должность экономистов – финансистов становятся не только глубокие специальные знания, но и Soft skills («мягкие навыки»): умение работать в команде, нестандартность мышления, быстрая адаптивность к изменениям, умение правильно выстраивать диалог, клиентоориентированность и т.д. В то же время происходит усложнение Hard skills: теперь, чтобы быть востребованным на рынке труда, финансистам необходимо уметь работать с большими данными (Big Data), а также уверенно владеть пакетами компьютерных программ (инструментальная грамотность), программированием, обладать знаниями иностранного языка, обучаться на протяжении всего профессионального пути и повышать квалификацию.

Все это предопределяет необходимость совершенствования образовательных процессов в высших учебных заведениях экономической и финансовой направленности путем повышения гибкости и актуальности образовательных программ; внедрения комплексного подхода в обучении на основе наставничества и тьюторства. Особое внимание необходимо обратить на развитие надпрофессиональных компетенций (Soft skills), а также на работу с большими данными и информационными технологиями в профессиональной сфере.

#### Литература

1. *Полищук А. И.* Кредитная система: опыт, новые явления, прогнозы и перспективы. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 215 с.
2. *Коваленко Ю.* Финансовый сектор в финансовой системе экономики: теоретический аспект // Вестник Киевского национального университета им. Тараса Шевченко. Экономика. 2015. № 171. С. 35–42.
3. *Карпунина Е. К.* Трансформация как способ развития экономической системы // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. № 4 (96). 2011. С. 27–35.
4. Reasons Why Banks Need to Read 3-reasons-banks-need-read-gates-letter-2015 / SEPA for Corporates: Payments Trends, News and Views. URL: <https://www.sepaforcorporates.com/single-euro-payments-area/3-reasons-banks-need-read-gates-letter-2015/> (дата обращения: 16.09.2023).
5. Толковый словарь Ушакова. URL: <https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=23083> (дата обращения: 16.09.2023).
6. *Дмитриева Е. Б., Калыгина В. В., Карнилович С. П., Непорада Н. П., Шахова Н. В.* Теория и практика построения карьеры: учебно-методический комплекс. – М.: РУДН, 2019. – 264 с. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36857806\\_64266641.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36857806_64266641.pdf)
7. *Ковалева А. В.* Обзор проблемы барьеров должностного продвижения в современном обществе // Труды Института современного анализа Российской академии наук. 2022. Т. 72, № 4. С. 28–38. DOI: 10.14357/20790279220404
8. *Тумов В. Н.* Социальные представления молодежи о карьере (по материалам глубинных интервью) // Вопросы теоретической экономики. 2020. № 4 (9). С. 102–116. DOI: 10.24411/2587-7666-2020-10407
9. *Чикер В. А., Гуриева С. Д., Мокшанова Е. В.* Плато карьеры как отражение кризиса накопления социального капитала личности // Петербургский психологический журнал. 2019. № 28. С. 118–149.
10. Атлас новых профессий 3.0 / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Альпина ПРО,

2021. – 472 с. URL: [https://atlas100.ru/upload/pdf\\_files/atlas.pdf](https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf)

11. Дульская Д. А., Цыганок П. А., Бальев Д. М., Рубцова М. О. Soft – skills («мягкие способности») как востребованная компетентность специалиста / В сборнике: Здоровье человека, семьи, общества. Социодинамическая парадигма в психиатрии, наркологии, психотерапии и психологии // Сборник материалов Всероссийской конференции с международным участием памяти профессора Цезаря Петровича Короленко. Общероссийская общественная организация «Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига» (Новосибирск, 11–16 ноября 2020 г.). – Новосибирск: Издательство: Манускрипт-СИАМ, 2021. С. 171–172.

12. Кутаев Ш. К., Кудяева З. Т. Рынок труда и компетенции кадров в условиях трансформации региональной экономики // Экономика и предпринимательство. 2022. № 4 (141). С. 391–397. DOI: 10.34925/EIP.2022.141.4.071

13. Полежаева О. Д. Развитие управленческих компетенций студентов экономических специальностей // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-1. С. 115–118.

14. Суханова Е. А., Гулиус Н. С., Пак В. Д., Кудашкина Л. А., Скидан П. Б. Тьюторство в Национальном исследовательском Томском государственном университете: глава в коллективной монографии «Становление тьюторской модели современного университета в России». – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. С. 27–54. – 256 с.

15. Чинаева Т. И. Влияние цифровизации на процессы трансформации системы высшего образования // Статистика и экономика. 2020. Т. 17, № 4. С. 85–95. DOI: 10.21686/2500-3925-2020-4-85-95

16. Шевцова И. В. Методика обучения работе с цифровыми данными // Открытое образование. 2020. Т. 24, № 4. С. 32–40.

*Сведения об авторах*

**Ильина Татьяна Геннадьевна** – кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой финансов и учета Института экономики и менеджмента Национального исследовательского Томского государственного университета, Томск, Россия.  
E-mail: [ilinatg@mail.ru](mailto:ilinatg@mail.ru)

**Альбах Полина Станиславовна** – студентка Института экономики и менеджмента Национального исследовательского Томского государственного университета, Томск, Россия.  
E-mail: [polina\\_albakh@mail.ru](mailto:polina_albakh@mail.ru)

**THE IMPACT OF THE TRANSFORMATION OF THE FINANCIAL SECTOR  
ON THE CONSTRUCTION OF A PROFESSIONAL CAREER  
OF A FINANCIER AT THE PRESENT STAGE**

**T. Il'ina**

*Tomsk State University,  
Tomsk, Russia*

**P. Albakh**

*Tomsk State University,  
Tomsk, Russia*

*The article discusses some areas of transformation of the Russian financial sector at the present stage, which have an impact on the professional requirements for economists and financiers. It is established that digitalization and automation of routine processes increases the requirements for the quality of training and the level of knowledge of financial sector specialists, and insufficient knowledge of modern in-demand competencies creates barriers to building a professional career. Expert analysis and questioning of students allowed to identify possible career barriers, which are classified as subjective and objective. In this regard, ways to improve financial educational programs of higher educational institutions are proposed in order to train competitive and highly qualified personnel.*

**Keywords:** financial education, transformation of the financial sector, digitalization, improvement of financial literacy, financial fraud, barriers to building a professional career.

## References

1. Polishchuk A.I. *Kreditnaya sistema: opyt, novye yavleniya, prognozy i perspektivy* [Credit system: experience, new phenomena, forecasts, and prospects], Moscow: Finansy i statistika, 2005, 215 p.
2. Kovalenko Yu. Financial sector in the financial system of the economy: theoretical aspect, *Vestnik Kievskogo natsional'nogo universiteta im. Tarasa Shevchenko. Ekonomika*, 2015, No. 171, pp. 35–42. (In Russ.).
3. Karpunina E.K. Transformation as a way to develop the economic system, *Vestnik TGU*, 2011, No. 4 (96), pp. 27–35. (In Russ.).
4. Reasons Why Banks Need to Read 3-reasons-banks-need-read-gates-letter-2015 / SEPA for Corporates: Payments Trends, News and Views. Available at: <https://www.sepaforcorporates.com/single-euro-payments-area/3-reasons-banks-need-read-gates-letter-2015/>
5. *Tolkovyj slovar' Ushakova* [Ushakov's Dictionary], available at: <https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=23083>
6. Dmitrieva E.B., Kalygina V.V., Karnilovich S.P., Neporada N.P., Shakhova N.V. Theory, and practice of career building. Moscow: Rossiiskii universitet družby narodov (RUDN), 2019, 264 p., available at: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36857806\\_65558907.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36857806_65558907.pdf)
7. Kovaleva A.V. Review of the problem of barriers to official promotion in modern society, *Trudy Instituta sovremennogo analiza rossiiskoi akademii nauk*, 2022, Vol. 72, No. 4, pp. 28–38. DOI: 10.14357/20790279220404 (In Russ.).
8. Titov V.N. Social ideas of young people about their careers (based on in-depth interviews), *Voprosy teoreticheskoi ekonomiki*, 2020, No. 4 (9), pp. 102–116. DOI: 10.24411/2587-7666-2020-10407 (In Russ.).
9. Chiker V.A., Gurieva S.D., Mokshanova E.V. Career plateau as a reflection of the crisis of accumulation of social capital of the individual, *Peterburgskii psikhologicheskii zhurnal*, 2019, No. 28, pp. 118–149. (In Russ.).
10. Varlamova D., Sudakov D. *Atlas novykh professii 3.0* [Atlas of New Professions 3.0], Moscow: Al'pina PRO, 2021, 472 p. URL: [https://atlas100.ru/upload/pdf\\_files/atlas.pdf](https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf)
11. Dul'skaya D.A., Tsyganok P.A., Bal'ev D.M., Rubtsova M.O. Soft – skills ("soft abilities") as a sought-after competence of a specialist, *Zdorov'e cheloveka, sem'i, obshchestva. Sotsiodinamicheskaya paradigma v psikhologii, narkologii, psikhoterapii i psikhologii* [Human health, family, society. Sociodynamic paradigm in Psychiatry, Narcology, psychotherapy and Psychology], Collection of materials of the All-Russian Conference with international participation in memory of Professor Caesar Petrovich Korolenko, All-Russian Public Organization "All-Russian Professional Psychotherapy League", (Novosibirsk, 11-16 November 2020), Novosibirsk: Izdatel'stvo: Manuskript-SIAM, 2021, pp. 171–172. (In Russ.).
12. Kutaev Sh.K., Kudaeva Z.T. The labor market and the competence of personnel in the context of the transformation of the regional economy, *Ekonomika i predprinimatel'stvo*, 2022, No. 4(141), pp. 391–397. DOI: 10.34925/EIP.2022.141.4.071 (In Russ.).
13. Polezhaeva O.D. Development of managerial competencies of students of economic specialties, *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2022, No. 75-1, pp. 115–118. (In Russ.)
14. Sukhanova E.A., Gulius N.S., Pak V.D., Kudashkina L.A., Skidan P.B. Tutoring at the National Research Tomsk State University, In: *Stanovlenie t'yutorskoi modeli sovremennogo universiteta v Rossii* [Becoming a tutor model of a modern university in Russia], Tomsk: Izdatel'skii Dom Tomskogo gosudarstvennogo universiteta, 2019, pp. 27–54. (256 p.).
15. Chinaeva T.I. The impact of digitalization on the processes of transformation of the higher education system, *Statistika i ekonomika*, 2020, Vol. 17, No. 4, pp. 85–95. DOI: 10.21686/2500-3925-2020-4-85-95 (In Russ.).
16. Shevtsova I.V. Digital data management training methodology, *Otkrytoe obrazovanie*, 2020, Vol. 24, No. 4, pp. 32–40. (In Russ.).

## About the authors

**Tat'yana G. Il'ina** – candidate of economics Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Finance and Accounting at the Institute of Economics and Management, Tomsk State University, Tomsk, Russia.

E-mail: [ilinatg@mail.ru](mailto:ilinatg@mail.ru)

**Polina S. Albakh** – Student, Institute of Economics and Management, Tomsk State University, Tomsk, Russia.

E-mail: [polina\\_albakh@mail.ru](mailto:polina_albakh@mail.ru)